

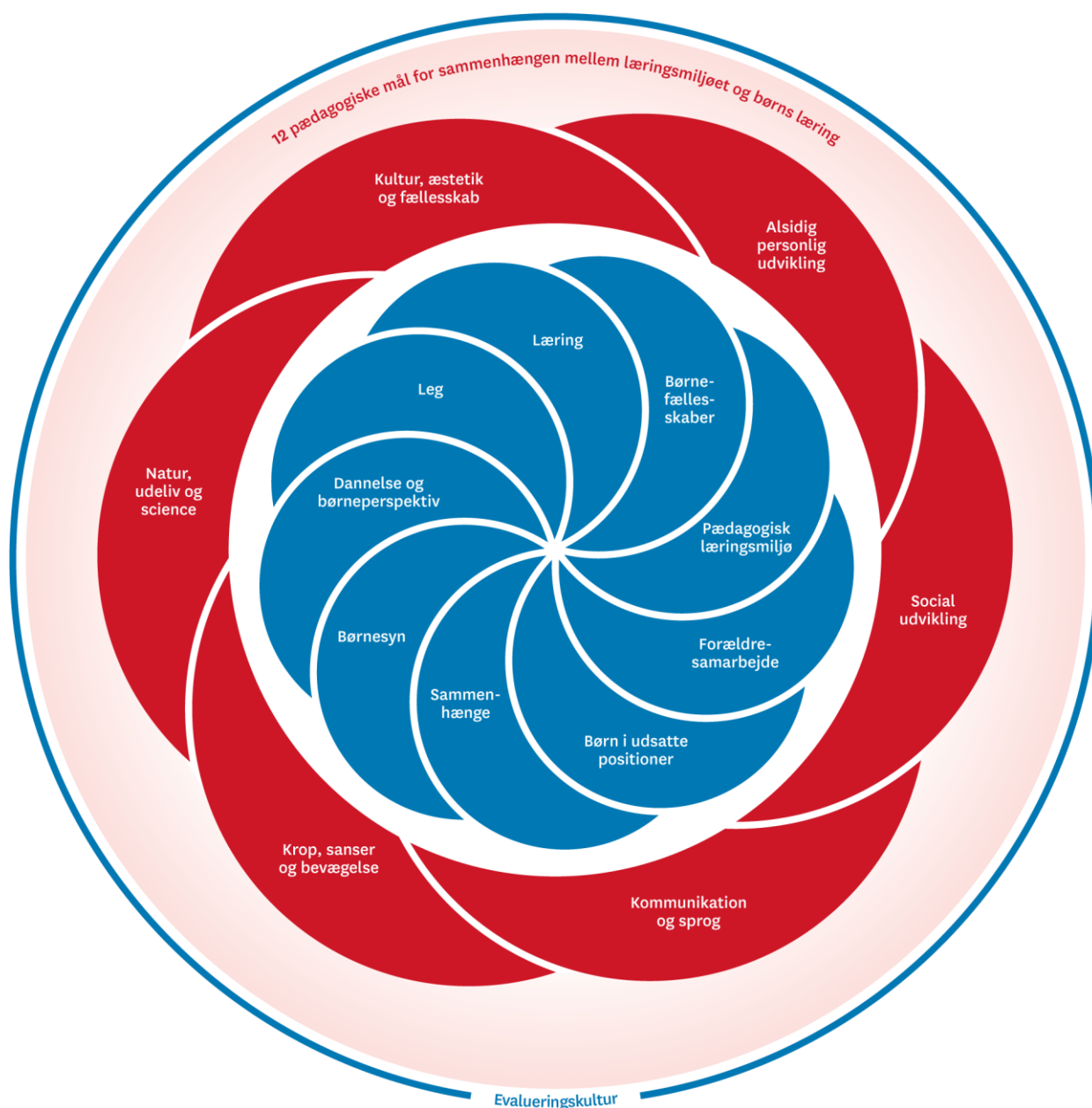
# Pædagogisk læreplan for Børnehuset Grønttorvet 2024 - 2026



Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.



# Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan



Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt de seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Rammen for at udarbejde den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven og dens overordnede formålsbestemmelse samt den tilhørende bekendtgørelse. Loven og bekendtgørelsen er udfoldet i

publikationen [Den styrkede pædagogiske læreplan. Rammer og indhold](#). Publikationen samler og formidler alle relevante krav til arbejdet med den pædagogiske læreplan og er dermed en forudsætning for at udarbejde den pædagogiske læreplan. Derfor henvises der gennem skabelonen løbende til publikationen. På sidste side i skabelonen er der yderligere information om relevante inspirationsmaterialer.

---

# Hvem er vi?

---

## Børnehuset Grønttorvet

Børnehuset Grønttorvet er en nyere kommunal daginstitution beliggende på det gamle grønttorv i Valby. Adressen er Elstarvej 1 og åbningstiden er mandag-torsdag kl. 07.00-17.00 samt fredag kl. 07.00-16.00.

Vi er normeret til 170 børn fordelt på hhv. fem vuggestuegrupper (60 børn) og fem børnehavegrupper (110 børn). Vi er pt. 5 vuggestuegrupper og 3 børnehavegrupper. De sidste to børnehavegrupper forventes etablerede hhv. oktober 2024 og i løbet af 2025.

Børnehuset Grønttorvet har hjemme i et nybygget hus i tre etager. Udover en skøn, grøn legeplads, så har vi også en fællessal og en tagterrasse vi kan udfolde os på. Alle kvadratmeter er udnyttet til fulde og der er derfor ikke kun legezoner i grupperummene, men også i garderobe- og gangarealerne.

I Børnehuset Grønttorvet har vi, i tråd med den nye styrkede læreplan, relationerne i højsædet og de er udgangspunktet for vores arbejde med børnene. Det drejer sig både om relationerne barn-voksen, barn-barn og voksen-voksen. Vi mener at tryghed og tillid er fundamentet for barnets positive læring og udvikling. For at lære skal barnet have modet til at prøve nye ting af – barnet skal turde at fejle – dette kræver en tryk og tillidsfuld relation til de voksne der er omkring barnet. Vi tror på at trykke forældre giver trykke børn og derfor har vi fokus på, at det ikke kun er barnet der starter i daginstitutionen men hele familien.

Pædagogisk arbejder vi ud fra barnets nærmeste udviklingszone. Det betyder at alle aktiviteter planlægges med udgangspunkt i de enkelte børn og børnegrupperes respektive udviklingstrin og interesser.



---

# Pædagogisk grundlag



Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag.”

”Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark.”

”De centrale elementer er:

- **Børnesyn.** Det at være barn har værdi i sig selv.
- **Dannelse og børneperspektiv.** Børn på fx 2 og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.
- **Leg.** Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud.
- **Læring.** Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret.
- **Børnefællesskaber.** Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for.
- **Pædagogisk læringsmiljø.** Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring.
- **Forældresamarbejde.** Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring.
- **Børn i udsatte positioner.** Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.
- **Sammenhæng til børnehaveklassen.** Sammenhæng handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv.”

”Loven fastsætter, at alle elementer i det fælles pædagogiske grundlag skal være udgangspunkt for arbejdet med den pædagogiske læreplan og dermed det pædagogiske arbejde med børns læring i dagtilbud.”

”Nogle elementer i form af fx børnesynet skal altid være til stede i det pædagogiske læringsmiljø, mens andre elementer som fx arbejdet med at skabe en god overgang til børnehaveklassen kan være mere til stede i nogle sammenhænge end andre.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 14***

# Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber



Først forholder I jer til de fem elementer:

- Børnesyn - børn har værdi i sig selv
- Dannelse og børneperspektiv
- Leg – leg og læring
- Læring
- Børnefællesskaber - hænger sammen med børnesyn, dannelses- og børneperspektiv.

I kan beskrive elementerne samlet eller hver for sig.

De øvrige elementer i det pædagogiske grundlag skal ifølge loven fremgå særskilt af den pædagogiske læreplan. Disse elementer forholder I jer til lidt senere.

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 15***



## Hvordan kommer de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?

I Børnehuset Grønttorvet arbejder vi ud fra en fælles forståelse af, at *barnet gør det godt, når det kan*.

Det betyder for os, at vi ser på barnets intention og reagerer og agerer på denne frem for barnets handling. Vi tager udgangspunkt i tankerne fra Low Arousal i vores pædagogiske arbejde og tilgangen til både børn og forældre. Vi mener at det os voksne, der har ansvaret for at skabe nogle rammer, der tager hensyn til barnet, og sikrer en tryk, forudsigelig hverdag, der er præget af en positiv relation mellem barn og voksen. Det kræver en grundlæggende viden om barnets generelle udvikling, trivsel og eventuelle udfordringer samt

barnets "dagsform". Har barnet f.eks. problemer med sanseforstyrrelser, er barnet meget stressfølsomt, er de eksekutive funktioner ikke alderssvarende, så skal der tages specielle hensyn til det. Det kan fx være et barn der har sovet meget dårligt en nat, en familie der er i opbrud eller alt muligt andet. Vi sikrer os den fornødne viden gennem et tæt forældresamarbejde, hvor dialog er i højsædet. Det er så vigtigt at vi får delt alle relevante informationer mellem institution og hjemmet, så vi kan møde barnet bedst muligt.

Vi mener at det er vores ansvar at sætte en ramme for det pædagogiske arbejde og dagligdagen, som det enkelte barn kan trives og udvikle sig positivt i. Det er ikke barnet der skal justere sig efter institutionens struktur, men institutionens struktur der skal justeres efter barnets behov.

I Børnehuset Grønttorvet har alle børn en stemme og ret til at blive hørt og taget alvorligt. Vi lytter til børnene og er nysgerrige på deres perspektiver. Vi motiverer dem, hjælper dem med at skabe mening og gør alt hvad vi kan for at de er trygge i de specifikke situationer i løbet af dagen – fx ved puslebordet, i garderoben eller ved måltidet.

Det er vigtigt for os, at alle vores børn er en del af et meningsfyldt fællesskab og at alle oplever at de er en vigtig del af stuenes fællesskaber - dette sikrer vi bl.a. ved at vi ved morgensamlingen, hvor vi både taler om de børn (og voksne) der er til stede samt dem der holder fri eller er syge. Derudover så sætter de pædagogiske medarbejdere ord på hvad der sker på stuen i løbet af dagen ("kommentarsporet"), for at hjælpe børnene med at få øje på hinanden og styrke fællesskaberne – fx "Anton og Sofus laver perler sammen ved bordet" "Sofie har lavet en togbane – ej det ser sjovt ud, Jacob vil vist gerne lave togbane med Sofie"

Leg og læring er et gennemgående tema for dagligdagen i institutionen. Hver dag veksler vi mellem planlagte, voksenstyrede aktiviteter og mere "fri leg" hvor børnene selv kan udforske stuen og fx legepladsens legezoner og forskellige tilbud og finde på nye måde at bruge disse. Når der er tale om "fri leg", så sørger de voksne for at være i børnehøjde og tilgængelige, så de kan understøtte børnene i deres lege og relationer, hjælpe med fx konflikthåndtering og udbygning af lege fx ved at tilføje flere elementer til legen.

Derudover så har vi i institutionen et stort fokus på læringen i dagligdagens rutiner (rutinepædagogik) – fx øser børnene selv mad op, øver at tage tøj og sko af og på, kravler op på stole/taburetter, går på trapperne frem for at tage elevatoren, hjælper med at tørre borde af, mv. Børnene er altså i større eller mindre omfang aktivt deltagende i alle hverdagens gøremål i institutionen.

## Pædagogisk læringsmiljø

"Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger."

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 22-23***





## Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

Stue: ●●●●

Gruppe 1:

Storegruppe:	Læringsgruppe (●●●)
Sofia	Theodor
Theodor	Oliver
Oliver	Noah
Vilde	Vilde
	Laust/Christian ●●●●

Gruppe 2:

Mellemgruppe:	Læringsgruppe:
Walter	Sofia
Fjor	Walter
Noah	Inaya
Inaya	Filip

Gruppe 3:

Lillegruppe:	Læringsgruppe:
Eskil	Maya
Filip	Jannah
Maya	Eskil
Jannah	Fjor

AKTIVITETSKEMA – I ●●●●

Lærepianstema: Krop, sanser og bevægelse

Læringsgrupper	Storegruppe			Læringsgrupper
Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
<b>Gruppe 1:</b>				
Uge 31: Legeplads Uge 32: Krea - lave biler Uge 33: Fællesrum - lav motorikbane	Uge 31: store gruppe Uge 32: store gruppe Uge 33: store gruppe	Uge 31: Boldburet - fodbold Uge 32: Krea - blomster Uge 33: Krea - male stor bil	Uge 31: Krea - lyskrud Uge 32: Tur - øve trafik/kulbanelæreren Uge 33: Legeplads - biler / kapløb	Uge 31: Lege med biler Uge 32: Legeplads - finde insekter Uge 33: Boldburet
Voksen: Sarah	Voksen: Sarah	Voksen: Ulla	Voksen: Sarah	Voksen: Ulla
<b>Gruppe 2:</b>				
Uge 31: Leg i det lille rum - mærk kroppen Uge 32: Motorikbane Uge 33: Legeplads	Uge 31: Legeplads Uge 32: Motorikbane Uge 33: Vandlege	Uge 31: Motorikbane - lille rum/gang Uge 32: Gangen - trafiklege Uge 33: Lege med bolde (øve kast, spark m.m.)	Uge 31: Legeplads - biler/kapløb Uge 32: Tur - øve trafik/kulbanelæreren Uge 33: Krea - biler / lastbiler	Uge 31: Puslespil Uge 32: Krea - blomster Uge 33: Boldburet
Voksen: Ulla	Voksen: Emilie	Voksen: Emilie	Voksen: Ulla	Voksen: Sarah
<b>Gruppe 3:</b>				
Uge 31: Krea - lave lyskrud Uge 32: Sanseslege - pizza massage (lille rum) Uge 33: Tegne - øve i at tegne	Uge 31: Leg i lille rum - bobler og musik Uge 32: Vandlege Uge 33: Fehus/bondegård	Uge 31: Fællesrum - lav bane - sanserbrækker Uge 32: Krea - blomster Uge 33: Legeplads	Uge 31: Legeplads Uge 32: Legeplads - dans og høre musik Uge 33: Lege med biler	Uge 31: Gangen - bolde Uge 32: Motorikbane - lille rum Uge 33: Legeplads
Voksen: Emilie	Voksen: Ulla	Voksen: Sarah	Voksen: Emilie	Voksen: Emilie

Billederne ovenfor viser et eksempel på gruppeinddelingerne og aktivitetsskema for tre uger og billederne nedenfor viser forskellige aktiviteter og samspil i løbet af dagen. Til sammen illustrerer de hvordan vi arbejder med forskellige typer af læringsmiljøer i løbet af hele dagen, hver eneste dag hele året rundt.



Som vi har nævnt flere andre steder i læreplanen, så er det alfa og omega for os at det enkelte barn er trygt. Vi tror på at barnet skal være trygt førend det er modtagelig for positiv læring. Derfor er tryghed en vigtig faktor når vi planlægger aktiviteter, laver gruppeinddeling, tilknytter de voksne til grupperne, mv.

Vi arbejder ud fra et årshjul, der bestemmer husets overordnede temaer. Men ved at have god tid til de enkelte temaer – oftest 2-3 måneder – så sikre vi, at der stadigvæk er gode muligheder for at følge børnenes spor og skiftende interesser.



---

## Samarbejde med forældre om børns læring

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældrene om børns læring.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 24-25***



---

### Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

Vi tager afsæt i at forældrene kender deres barn bedst. Som daginstitution har vi dog et særligt kendskab til hvordan barnet er når det er i børnehuset. Vi søger at skabe en sammenhæng mellem barnets verdener som kan medvirke til at skabe gode trygge overgange for barnet.



Vores samarbejder med forældrene bygger på tillid, gensidig respekt, forståelse samt klare forventninger til hinanden som henholdsvis forældre og professionelle. Samarbejdet med forældrene omkring børnenes trivsel og læring sker i flere sammenhænge og på flere niveauer.

### **Det strukturerede samarbejde mellem institutionen og forældrene omkring det enkelte barns trivsel og udvikling.**

- 1-3 måneders samtaler i forbindelse med opstart i institutionen.
- Overgangssamtaler i forbindelse med overgang til børnehave og skole.
- Behovssamtaler afholdes løbende

### **Det daglige samarbejde omkring trygge overgange mellem institution og hjemmet**

- Overlevering af relevant information i forbindelse med aflevering og afhentning samt dokumentation på skrift og billeder.

### **Institutionens samarbejde med forældreråd og forældrebestyrelse omkring den overordnede pædagogik og tiltag**

- Forældrerådet er forældrenes organ. Forældrerådet agerer som talerør for den øvrige forældregruppe. I rådet er man med til at kvalificere beslutninger m.m. ud fra et forældreperspektiv. Forældrerådet arrangerer den årlige sommerfest.
- Forældrebestyrelsen går på tværs af klyngens institutioner og fungerer som en overordnet instans der behandler spørgsmål omkring økonomi, lukkedage, åbningstider etc.

Hos os er der altid mulighed for en forældresamtale, hvis forældre eller personale har behov for dette. Samtaler om barnets trivsel, både formelle og uformelle har altid fokus på at skabe en konstruktiv og løsningsorienteret dialog. I Børnehuset Grønttorvet arbejder vi med orientering og indsigt i barnets dagligdag. Vi bestræber os på at nå så mange forældre som muligt i dagligdagen, så forældrene får et indblik i deres barns dag. For at understøtte barnets udvikling og læring samt oplevelsen af sammenhæng mellem hjem og institution understøttes dagens mundtlige korte beskrivelser af dokumentation på tavlerne ved stuen, fortællinger via dagbøger eller billeder på Aula. Der afholdes i løbet af året følgende faste arrangementer for forældrene sommerfest, julehygge, husets fødselsdag samt et forældremøde.

Vi forsøger altid at være bevidste om målet med de forskellige aktiviteter og arrangementer vi afholder, så vi kan sikre at de afvikles med dette i fokus.

Forskellige mål for et forældrearrangement kan være:

- Forældrene lærer institutionen bedre at kende, føler et større ejerskab
- Forældrene får mulighed for at socialisere med de andre forældre og får på den måde et større kendskab til deres børns legekammerater og det bliver forhåbentligt nemmere for forældre og børn at lave legeaftaler
- Et mere frit og åbent rum, hvor forældre og medarbejdere kan tale sammen
- Børnene får mulighed for at vise deres institution frem til deres forældre og på den måde inviterer forældrene ind i deres univers i institutionen

---

## Børn i udsatte positioner

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 26***



---

**Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?**



Vi har den samme dagsstruktur i hele huset. Herved skabes der genkendelighed, forudsigelighed og børnene får mulighed for at føle sammenhæng. Dagens gang og aktiviteter bliver gennemgået under morgensamling, hvilket er medvirkende til at skabe tryghed. Derudover er børnene inddelt i faste grupper, som benyttes til spising og aktiviteter. Vi gør brug af visuel støtte, dette kan alle børn have gavn af, men særligt børn som kan have svært ved overblik og struktur har gavn af visuel støtte som piktogrammer og billeder som f.eks. illustrerer spise og legegrupper.

### **TOPI**

Hvert år i september og februar laver vi TOPI (trivselsvurdering). Her vurderer stuens personale det enkelte barns trivsel og udvikling. TOPI er et arbejdsværktøj for personalet, som sikrer en faglig dialog blandt stuens personale omkring det enkelte barn. Trivselsvurderingen placerer barnet i enten grøn, gul eller rød. Er der opmærksomheder indkaldes forældrene til en samtale og der udarbejdes handleplan, hvis dette vurderes nødvendigt.

### **Ressourceforum**

I Børnehuset Grønttorvet har vi et tæt samarbejde med fagpersonerne tilknyttet ressourceforum. Vi afholder ressourceforum hver 6. uge hvor personalet på stuen bl.a. har mulighed for at drøfte hvordan man kan

skabe flere deltagelsesmuligheder for børn i udsatte positioner. Det kan være nødvendigt at afholde netværksmøder hvor forældrene også indkaldes sammen med de relevante fagpersoner. Det er institutionens ansvar at arrangere og følge op på disse møder.

### Stuemøder

På stuemøderne er børnenes trivsel og læring altid en del af dagsordenen. På stuemøderne drøftes der om der er særlige opmærksomhedspunkter i forhold til enkelte børn eller grupper, hvordan grupperne skal sammensættes samt hvilke aktiviteter der skal laves. Beslutninger tages altid med blik for at alle børn skal kunne positionere sig så godt som muligt.



---

## Sammenhæng til børnehaveklassen

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan der i børnenes sidste år i dagtilbuddet tilrettelægges et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til børnehaveklassen.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 27***



---

Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen? (Dette spørgsmål gælder kun dagtilbud med børn i den relevante aldersgruppe.)

I Børnehuset Grønttorvet tilrettelægger vi et fast forløb for de kommende skolebørn som kører fra september til udgangen af maj. Børnegruppen, som vi kalder storegruppen, er samlet 1-2 gange om ugen

hvor der arrangeres aktiviteter der er medvirkende til at gøre børnene klar til at kunne deltage aktivt og kompetent når de starter i KKFO. I storegruppen har vi særligt fokus på at børnene udvikler følgende:

- Legekompetencer
- Socialekompetencer
- Koncentration og opmærksomhed i større grupper
- Sprog og kommunikative kompetencer
- Selvregulering
- Grov-/finmotorik

Vi mener grundlæggende, at det er vigtigt at have en legende tilgang, da vi gennem legen kan fastholde barnets lyst og og nysgerrighed til at lære noget nyt. Med en legende tilgang sikres også en mangfoldighed af deltagelsesmuligheder for alle børn.

I storegruppen kobles leg og læring i arbejdet med "Lydby". Børnene ved at de snart skal i KKFO/skole og mange børn forbinder det med tal og bogstaver. Derfor synes de som regel at legen med bogstaver og bogstavsløse er spændende. Dette kombineret med det store fokus på leg, understøttet af legekasser der passer til emnet, er et perfekt eksempel på hvordan leg og læring kan gå hånd i hånd. Børnegruppen får simpelthen et fælles udgangspunkt hvorfra de sammen kan udvikle legen.

Vi arbejder ud fra fælles aftaler "stærkt samarbejde" med distriktskolen Harrestrup Å skole og fritid. Vi ønsker at skabe en tryk overgang for børnene fra børnehave til KKFO. Derfor deltager vi ved besøgsdage samt en teaterforestilling arrangeret af skolens 5. klasser i efteråret. Vi har fokus på den bedste sammenhæng mellem mestring og læring ved overgangen til skole. Inden KKFOstart udfærdiger stuepædagogerne i samarbejde med de ansvarlige for storegruppen overleveringsbeskrivelser af børnene i "Hjernen og Hjertet". Efter behov afholder vi udvidede overleveringssamtaler mellem børnehave og KKFO/skole, hvor forældrene også deltager.



# Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan

---

## Inddragelse af lokalsamfundet

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn.”

*Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 29*

---

## Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?



Vi har store klapvogne og ladcykler som vi bruger til ture i nærområdet. Der er mange muligheder for at komme ud se og udforske spændende ting i lokalområde.

- Vi samarbejder med det lokale bibliotek
- Ture på de lokale legepladser herunder kulbaneparken der har dyrehold, cykelbane, bålplads m.m.

- Vi arrangerer et motionsløb hvert efterår, hvor vi inviterer vores naboinstitution til at deltage
- Vi har årskort til Zoologisk have
- Vi deltager som publikum ved teaterforestillinger på den lokale folkeskole





---

## Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

”Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer.

Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal indtages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed.”

*Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 30*

---

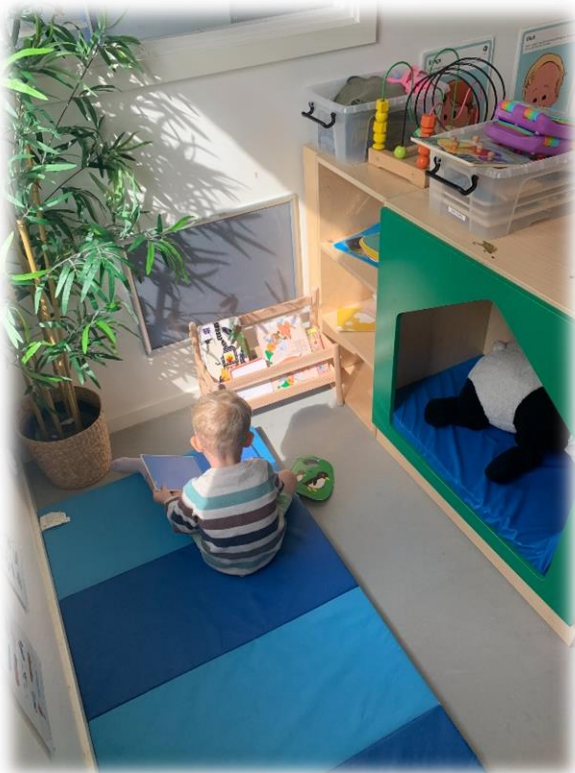
### Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

I Børnehuset Grønttorvet arbejder vi aktivt og kontinuerligt med rummets indretning således at rummet understøtter børnenes muligheder for mange forskellige former for leg i dagligdagen. Vi er opmærksomme på at børnegruppens behov kan ændre sig i takt med børnenes generelle udvikling. Vi tilpasser løbende rummets indretning så de fysiske læringsmiljøer tilgodeser og stimulerer den aktuelle børnegruppens alder, interesser og behov. Vi sigter mod at stuen har en tydelig indretning, som er overskuelige for børnene.



Stuerne er indrettet med mindre zoner, så børnene har mulighed for at fordybe sig i mindre grupper uden for store forstyrrelser fra andre. Rummene er indrettet således at der er plads til roligere lege, rollelege, konstruktionslege, kreative aktiviteter samt læsehjørne, hvor det er muligt. Vi rykker rundt på legetøjet og ændrer i legezoneerne afhængig af hvor meget børnene benytter dem. Vi tager hele tiden stilling til hvor meget legetøj, der er tilgængeligt for børnene, samt om mængden af legetøj passer til den aktuelle legezone.

Alle de ansatte har fået et oplæg omkring indretning af det pædagogiske læringsmiljø herunder det fysiske, psykiske og æstetiske læringsmiljø.





---

## De seks læreplanstemaer



---

”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

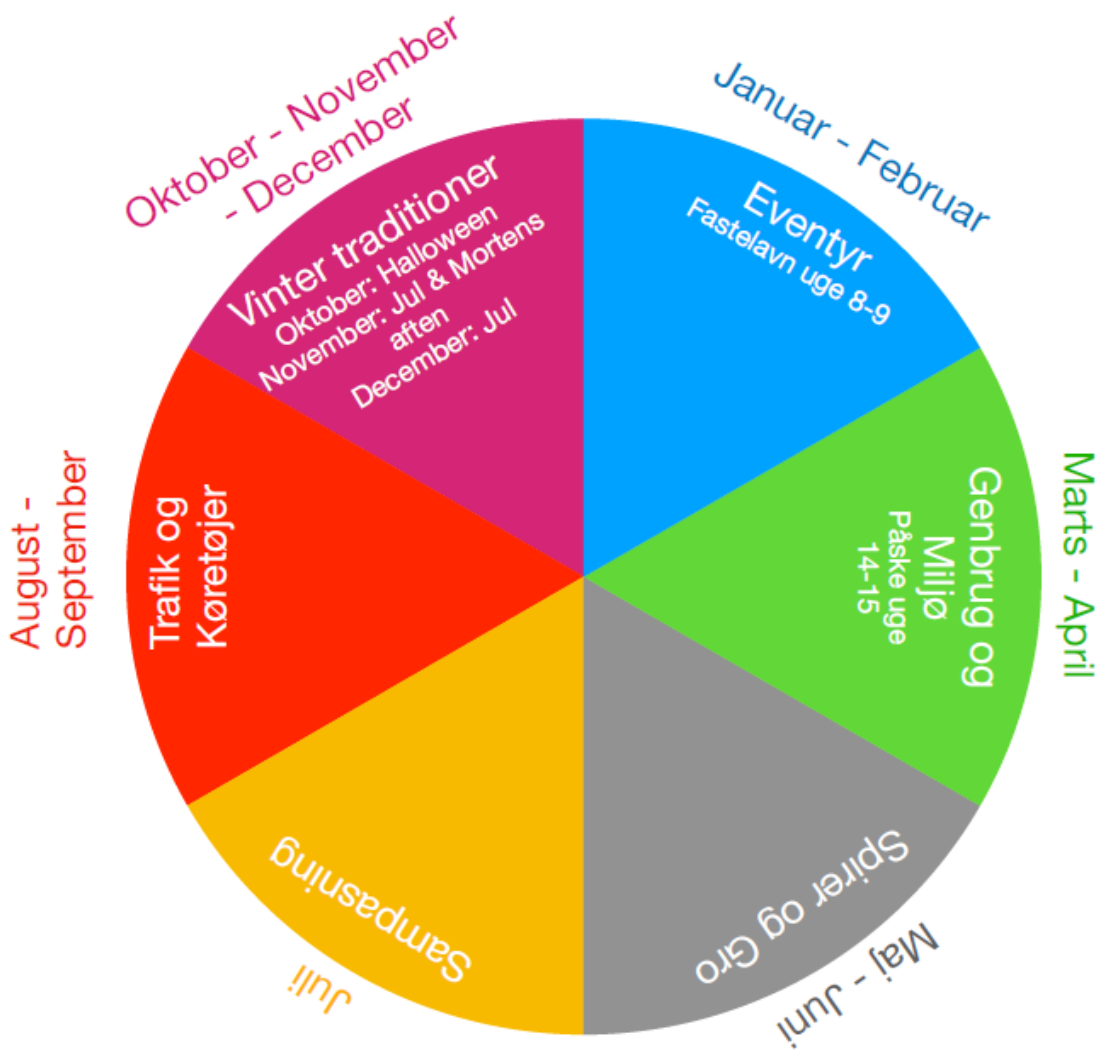
Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 32***



Vi arbejder ud fra et årshjul og ugentlige aktivitetskemaer der er med til at understøtte kvaliteten af det pædagogiske arbejde og skabe forudsigelighed i børnenes hverdag. Samtidigt sikrer årshjulet en rød tråd gennem huset og er med til at styrke fællesskabet på tværs af de to afdelinger og tre etager

Årshjulet er sat sammen af seks overordnede temaer (se nedenstående). Uanset hvilket overordnet tema vi arbejder med, så har vi fokus på alle seks læreplanstemaer når vi udarbejder aktivitetskemaerne – dvs. at vi arbejder altid med Kommunikation sprog, Krop, sanser og bevægelse, Alsidig personlig udvikling, Social udvikling, Natur, udeliv og science samt Kultur, æstetik og fællesskab i større eller mindre grad uanset det overordnede tema. Arbejdet med læreplanstemaerne bliver altid tilpasset målgruppen og det enkelte barns nærmeste zone for udvikling.



## Alsidig personlig udvikling

”Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.”

**Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 36-37**



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

### Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Alsidig personlig udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

En grundværdi for det pædagogiske arbejde i Børnehuset Grønttorvet, er at alle børn skal føle sig trygge. Dette er grundlæggende i forhold til vores planlægning og organisering.

I vores organisering af dagen arbejder vi med forskellige typer af gruppeinddelinger fx aldersopdeling, læringsgrupper (lavet med udgangspunkt i barnets nærmeste zone for udvikling). Grupperne er ikke stationære, men justeres alt efter hvilket fokus vi har.



Vi arbejder med varierende gruppestørrelser i løbet af dagen. Alle børn vil i løbet af dagen opleve at være en del af en mindre gruppe, hvor de er "tættere på" en voksen. Det er medvirkende til at skabe tryghed og at alle børn hver dag har mulighed for at blive set og hørt. I de større grupper vil barnet have flere muligheder for at lege med ligesindede, hvilket også kan være medvirkende til at skabe et trygt rum.



Vi har et mål om, at alle pædagogiske medarbejdere:

- Møder børnene der, hvor de er i deres udvikling og stiller krav til det enkelte barn der er tilpasset derefter. Vi støtter barnet i selv at sige fra og respektere egne og andres grænser
- Er nærværende, positive og anerkendende voksne som anerkender det enkelte barn
- Møder barnet med omsorg og skaber tryghed og tillid
- Understøtter styrkelse af det enkelte barns selvværd ved at give barnet succesoplevelser
- Understøtter og guider børnene til selv at tage stilling og at kunne sige fra
- Lytter til børnenes ønsker og imødekommer dem, hvor det er muligt. I tilfælde hvor dette ikke kan lade sig gøre vil barnet som udgangspunkt få en forklaring, som er tilpasset det enkelte barn
- Er tålmodige og opmuntrende voksne, som fortsat støtter barnet til større selvstændighed
- Understøtter barnet i at skabe venskaber på stuen og på tværs af teamet
- Guider og støtter børnene i at håndtere og løse konflikter og hjælper dem med at sætte ord på deres følelser



## Social udvikling



”Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m.”

**Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 38-39**

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

### Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Social udvikling

Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag

Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.



I Børnehuset Grønttorvet betragter vi social udvikling som noget der sker i sociale fællesskaber. Når børnene udvikler sig socialt, udvikler de også egne sociale handle- og deltagelsesmuligheder. Det er vores opgave at etablere et trygt miljø hvor børnene tør at udforske sig selv og andre i en social kontekst.

Vi ser forskelligheder som en ressource, som alle bidrager til. Vi arbejder på at skabe tætte og betydningsfulde relationer børnene imellem samt skabe trygge og tillidsfulde relationer mellem pædagogiske personale og børnene. Alle vores børn skal have mulighed for at indgå i meningsfulde sociale fællesskaber hvor de føler at de hører til. Dermed har de mulighed for at øve sig i at være deltagende i sociale relationer, uden at falde uden for fællesskabet. Vi har derfor et mål om, at alle pædagogiske medarbejdere:

- Anerkender hvert enkelt barn
- Støtter og guider børnene i at rumme hinanden og hinandens forskelligheder
- Er nærværende, tydelige og anerkendende voksne med en positiv tilgang til alle børn
- Støtter og guider barnet i at aflæse og håndtere andres følelser og er bevidste om at vi som voksne er rollemodeller
- Støtter børnene i at hjælpe hinanden for eksempel med at tage hagesmækker af eller sko på
- Vi hjælper børnene med at danne nye relationer og venskaber samt deltage i lege
- Igennem leg lærer børnene at samarbejde, tage hensyn samt lytte til andre
- Guider og hjælper børnene til at vise empati ved at hjælpe dem med at sætte sig i hinandens sted
- Guider børnene gennem konflikter, så de på sigt selv kan løse dem
- Støtter barnet ved at være foran, bagved eller ved siden af, afhængig af det enkelte barns behov og kompetencer
- Giver børnene valgmuligheder og medbestemmelse, når det reelt er muligt
- 

I vores organisering af dagen arbejder vi med forskellige typer af gruppeinddelinger fx aldersopdeling, læringsgrupper (lavet med udgangspunkt i barnets nærmeste zone for udvikling). Grupperne er ikke stationære, men justeres alt efter hvilket fokus vi har. Vi veksler i løbet af dagen imellem faste planlagte voksenstyrede aktiviteter og plads til børnenes frie leg hvor de voksne positionerer sig forskelligt efter behov.



## Kommunikation og sprog

”Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtilegnelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.”



**Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 40-41**

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

### Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kommunikation og sprog
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.





I vores daglige samspil med børnene benytter vi os meget af bl.a. de 10 sprogstrategier og metoder som UGL. Vi laver ofte dialogisk læsning med både vuggestue- og børnehavebørn og gerne som en del af aktivitetsskemaerne.

Se mere på nedenstående link:

[Sprogpakken - Forskning og viden - DAGTILBUD | Emu.dk](#)

## Sprogtrappen

I vuggestuen arbejder vi med Sprogtrappen, som fælles værktøj til at følge børnenes sproglige udvikling. Alle medarbejdere har deltaget i et undervisningsforløb i hvordan man bruger sprogtrappen.

Vi laver sprogtrappen to gange om året i forbindelse med vi laver TOPI. Vi ser Sprogtrappen som et godt supplement til TOPI, da Sprogtrappen udover sprog også forholder sig til barnets alsidige sociale udvikling samt barnets sociale udvikling. Derudover så bruger vi sprogtrappen til at tracke sprogdudviklingen hos børn hvor der er nogle særlige sprogindsatser – i disse tilfælde laver vi fx en sprogtrappe tre gange med en måneds mellemrum.

## Sprogvurderinger

Vi sprogvurderer børnene når de er ca. 3 år, 4 år og 5 år. 3 års vurderingen finder sted lige inden barnet fylder 3 år og rykker i børnehave. Vurderingen bliver lavet i vuggestuen med kendt personale, som barnet er trygt ved.

Med udgangspunkt i den viden vi får via data fra sprogvurderingsresultater samt Sprogtrapperne, udarbejder vi handleplaner. Handleplanerne kan både være individuelle eller på gruppeniveau afhængigt af behovet.

Der er i institutionen sprogansvarlige både i børnehaven og vuggestuen og på klyngeniveau er der tilknyttet en sprogvejleder som kan understøtte arbejdet med sprogvurderinger. Sprogvejlederen samarbejder med alle husene ud fra et fælles fokus for klyngen samt individuelle tiltag i de enkelte huse baseret på behov.





## Krop, sanser og bevægelse

”Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relationsdannelse udgår fra kroppen”.



**Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 42-43**

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

### Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Krop, sanser og bevægelse
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer



Vi har et fællesrum som bliver brugt, med fokus på motorik og bevægelse, af både vuggestue og børnehave. Fællesrummet er indrettet, så man nemt kan veksle mellem fysisk aktive aktiviteter og rolige aktiviteter med fokus på fx mindfulness. Dette gøres bl.a. ved at bruge mørklægningsgardinerne, dæmpning af lyset ("stjernehimlen"), de forskellige lysinstallationer, musik (up beat eller rolig, lav og høj volumen) samt selve indretningen – har man stillet balancebanen op, kastet kugler og bolde ud eller lagt yoga-måtter klar – alt sammen er med til at sætte en stemning og definerer hvad rummet skal bruges til i den pågældende situation.

Børnehaven løber med alle børnene en gang om ugen i perioden september-maj. Vi har fokus på at børnene skal have muligheden for at mærke glæde ved fysisk aktivitet samt at lære egen krop og kende. Vi mærker hvor hurtigt hjertet slår og vi strækker vores trætte ben, når vi har løbet og mærker musklerne arbejde. Vi understøtter aktiviteterne med en pædagogisk dialog.



Stuerne er indrettet med fokus på at der er flere forskellige legezoner, hvor børnene har mulighed for hhv. fordybelse og aktiv leg. Derudover så søger vi at udnytte alle husets kvadratmeter, vi har nogle lange, brede gange og store garderober, hvor der fx kan løbes, køres på motorcykel, leges med bolde eller laves motorikbaner.

Vores udemiljøer på legepladserne er ligeledes indrettet, så der både er mulighed for rolige aktiviteter i fx sandkasserne eller på "podierne", mens man kan løbe stærkt på fodboldbanen, hoppe på trampolinerne, rutsje, gyng og køre på cykler og motorcykler på de asfalterede stykker. Der er mulighed for at gå på opdagelse i "vildnisset" og lede efter snegle og edderkopper.



## Natur, udeliv og science

”Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 44-45***



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

**Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med natur, udeliv og science?**



Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Natur, udeliv og science
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.



Da vi bor midt i byen, betyder det at meget af den natur vi møder er kulturelt skabt. Vi bruger derfor de muligheder vi har for at udforske natur- og dyreliv i vores omgivelser og nærmiljø. Det kan fx være dyrehold i Kulbanekvarteret, indsamling af æbler fra frugtræerne i Grønttorvsparken eller leg i sommervarmen på Grønttorvets vandlegeplads.

De forskellige vejrfænomener er en stor del af vores daglige dialog, da vejret har en betydning for hvordan børnenes dag ser ud – i hvert fald i forhold til påklædning. Det er vigtigt for os, at børnene får lov til at opleve naturfænomener og får erfaringer med disse, så hvis der fx kommer en ordentlig regnbyge, så er det bare ud at mærke regnen og lege i vandpytterne. Det betyder også at

Vi tager også på ture til fx Søndermarken og Valbyparken, hvor vi samler blade og kastanjer eller bliver kloge på verdens dyr i Zoologisk Have.

I forbindelse med vores temaer i løbet af året laver vi også aktiviteter, hvor vi fx fryser plastikdyr eller lignende i bøtter med vand, så børnene kan se hvordan vand bliver hårdt (fryser) når det er koldt nok og opleve hvordan det så smelter/tør igen ved højere temperaturer, vi laver is-lygter med spande, vand og balloner på legepladsen om vinteren og har fx æbleskrog og lignende i glas på stuerne, så børnene kan følge med i forrådnelsesprocessen.

På vores legeplads og tagterrasse laver vi projekter hvor børnene kan følge processen fra frø til plante samt vejen fra jord til bord, ligesom både vuggestue- og børnehavebørn sår karse på stuerne op til påske.





## Kultur, æstetik og fællesskab

”Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden.”



**Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 46-47**

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

### Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kultur, æstetik og fællesskab
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.





I Børnehuset Grønttorvet arbejder vi med mange forskellige former for æstetiske udtryk og processer.

Det kan være børn der udforsker forskellige metoder man kan tegne og male – fx på et papir med fingre eller pensel, udendørs på asfalt og fliser med et kridt eller på et legehus med vand og en opvaskebørste.

Det kan også være børn der udforsker deres krops formåen fx ved at synge og danse til musik, hoppe og løbe, binde et snørebånd, øse vand i en kop eller andre fysiske og motoriske aktiviteter.

Derudover så er der også masser af æstetiske processer der bare sker og som barnet kan observere og udforske i samspil med de andre børn og voksne – fx regnen der løber ned af ruden, vinden der hvirvler sandet op i sandkassen og suppen der løber ned af kanten på skålen, når man rammer lidt ved siden af.



I Børnehuset Grønttorvet bliver børnene introduceret til forskellige traditioner og kulturelle begivenheder i løbet af året – fx højtider som jul og påske, her holder vi Luciaoptog med storegruppen, som går gennem alle etager til vores klippe-klistre julearrangement, vi sår karse til påskefrokosten, går på æggejagt på legepladsen, konkurrerer i at trille æg, laver pynt til stuerne, danser om juletræet, bager småkager, synger julesange, laver julegaver til forældrene, spiser risengrød 1. december og stiller også en lille skål frem til nissen, der bor på loftet i hele december måned. Vi pynter fastelavnsris og slår katten af tønden, udhuler græskar, holder Halloweenfest, vi sender en heks til Bloksbjerg ved et kunstigt, hjemmelavet bål til Sankt Hans, mens vi synger Midsommervisen og får pølser og brød serveret på legepladsen og vi fejrer husets fødselsdag med flag og balloner. Vi holder også Mortens aften, hvor de større børn hører fortællingen bag og køkkenet laver "fugl" til frokost (det bliver oftest kylling grundet økonomi).

Vi kan også finde på at tegne flag på kinderne og male fodbolde, når hele landet er på den anden ende i forbindelse med en slutrunde i fodbold eller tegne en cykelbane på legepladsen og køre ræs, når der er Tour de France.



---

# Evalueringskultur



---

”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51***

Det er ikke et lovkrav at beskrive dagtilbuddets dokumentations- og evalueringspraksis i den pædagogiske læreplan, men det kan være en fordel i udarbejdelsen af læreplanen at forholde sig til den løbende opfølgning og evaluering af indholdet i læreplanen.

## **Hvordan skaber vi en evalueringskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø?**

### **Det vil sige, hvordan dokumenterer og evaluerer vi løbende vores pædagogiske arbejde, herunder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og de tolv pædagogiske mål?**

Her kan I kort beskrive jeres arbejde med at etablere en evalueringskultur som en del af det daglige pædagogiske arbejde. I kan fx beskrive, hvordan I arbejder systematisk med evaluering, om I arbejder med særlige metoder, om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med et særligt fokus, samt hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter og reflekterer over jeres pædagogiske praksis mv.

I Børnehuset Grønttorvet arbejder vi med SMTTE-modeller. Vi har et fælles årshjul med forskellige temaer hen over året. Der bliver lavet en SMTTE-model i forbindelse med hvert tema for hhv. vuggestuen og børnehaven. Disse SMTTE-modeller bliver evalueret midtvejs i forløbet og efter forløbet er afsluttet.

Derudover så evaluerer vi løbende på vores generelle pædagogiske praksis herunder den daglige organisering og struktur.

Vi er et nyere hus og vi har fra start haft fokus på, at vores organisering og de aktiviteter, fælles arrangementer, mv. som vi laver, skal give mening i børnehøjde. Hver gang vi har afholdt fx husets fødselsdag, så har vi evalueret på denne og lavet relevante justeringer ud fra de erfaringer vi har gjort os.

Når vi har Pædagogisk koordinationsgruppe-møder samt SMTTE-møder forholder vi os både til vores tidligere pædagogiske tilsyn og de anbefalinger vi fik i den forbindelse samt til det tema fra vores årshjul vi arbejder med på det givne tidspunkt.

Derudover så har alle stuer stuemøder minimum to gange om måneden. På disse møder evaluerer stuen på deres aktivitetsskemaer og forholder sig til hvordan børnene udvikler sig.

---

## Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?

Her kan I fx kort beskrive, hvordan evaluering af læreplanen kan ses i forhold til jeres evalueringskultur i hverdagen.

Vi ønsker at evaluere på vores læreplan løbende gennem de to år, både for at lette processen med evalueringen men vigtigst for at sikre at læreplanen lever i hverdagen og ikke blot bliver et dokument i en skuffe på kontoret.

Tanken er at vi kobler læreplanstemaerne til vores årshjul, og dermed inddrager læreplanstemaerne i evalueringen af vores kontinuerlige arbejde med årshjulet – herunder SMTTE-modeller over alle temaer hen over året.

Vi ønsker at bruge KIDS til at lave nedslag i vores pædagogiske praksis på specifikke områder – fx læringsmiljø, uderum, samspillet mellem børn og voksne, mv. Flere af pædagogerne i både vuggestue og børnehave er certificeret i KIDS og planen er derfor at pædagogerne skal være med til at lave KIDS-vurderingerne på tværs af huset. På den måde sikre vi et større ejerskab i medarbejdergruppen for resultaterne samt for de indsatser vi sammen vælger at igangsætte på baggrund af ny viden og indsigt genereret på baggrund af data.

